

南投縣 106 年度羅娜國民小學執行教育優先區計畫補助項目成果報告表

三、申請項目充分討論



內容：召開行政會議指標調查及申請項目



內容：召開行政會議討論校長親自說明



內容：召開教師晨會討論林主任說明符合指標可申請哪些項目



內容：召開教師晨會說明教育優先區項目教師配合事項

南投縣 106 年度羅娜國民小學執行教育優先區計畫補助項目成果報告表

三、申請項目充分討論



內容：利用家長委員會向家長說明教育優先區活動



內容：各班教師利用家長大會向家長說明教育優先區活動



內容：各班教師利用班親會向家長說明教育優先區活動



內容：各班教師利用家訪確認教育優先區學生符合哪項指標

南投縣 106 年度羅娜國民小學執行教育優先區計畫補助項目成果報告表

三、申請項目充分討論



內容：利用教師進修活動宣導教育優先區

內容：針對教育優先區教師認真思考申請項目



內容：校長說明申請教育優先區哪些項目

內容：校長說明申請教育優先區哪些項目

106 年度教育優先區辦理教育優先區申請會議記錄

時間：105 年 10 月 20 日

主席：馬彼得校長

出席：林宏融、司木春、黃憶慈、蔡珮臻、王嫻琪、許桂禎、黃湘妍、吳星霈、吳于卉、林家弘

主席報告：

今召開 106 年度教育優先區申請會議，先請承辦人說明。

林主任：

先報告教育優先區緣起及意義，讓各位同仁瞭解，再衡量本校所需，提出計畫申請。

近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象，乃是不可避免的事實。我國受到世界趨勢的衝擊，部分文化資源不足地區及相對弱勢族群學生，學習弱勢的教育問題益形嚴重。因此，自九十三年度起，又將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考量，期能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。

※教育優先區計畫目標：

- 一、規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。
- 二、改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 三、提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- 四、提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。
- 五、促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。

※教育優先區計畫指標：

- 一、原住民學生比例偏高之學校。
- 二、低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高之學校。
- 三、國中學習弱勢學生比例偏高之學校。
- 四、中途輟學率偏高之學校。
- 五、離島或偏遠交通不便之學校。
- 六、教師流動率及代理教師比例偏高之學校。

※一百零五年度教育優先區計畫之補助項目，計有以下五項：

- 一、推展親職教育活動。
- 二、補助學校發展教育特色。
- 三、修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
- 四、充實學校基本教學設備。
- 五、發展原住民教育文化特色及充實設備器材。

首先請相關承辦人調查各項指標：

原住民學生比例	請教務組長調查建立名冊
低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女之學生比例	請教學組調查建立名冊
學齡人口嚴重流失	請教學組長調查建立名冊
教師流動率及代理教師比例	請人事調查建立名冊

申請計畫請各承辦人提出需求：

林主任：

※基於教育優先區理念（近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象，乃是不可避免的事實。我國受到世界趨勢的衝擊，部分文化資源不足地區及相對弱勢族群學生，

學習弱勢的教育問題益形嚴重。因此，自九十三年度起，又將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考量，期能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。)，所以教導處建議本年度繼續申請。

王嫻琪老師：

※ 為加強親師合作，強化親職教育觀念，訓育組會提出親職教育活動申請，以喚起家長對家庭教育的重視，並藉活動增進親子感情，以落實親子教育功能及學校教育效能。並提昇家長素質，增進家庭教育功能。

司主任：

※ 為發展原住民教育文化特色，擬申請打擊樂。另學校若申請原住民教育文化特色，即不可申請學校發展教育特色，所以是否以發展原住民教育文化特色，申請體育活動？另教師宿舍牆壁剝落，擬申請修繕教師宿舍牆壁粉刷？

主席報告：

感謝各位同仁報告及承辦人提出需求，請各承辦人針對學校需求，擬定相關計畫，提交紙本及電子檔至林主任處彙整。

106 年度教育優先區學習輔導計畫申請說明會會議記錄

日期：106 年 11 月 13 日

主席：馬校長

出席：林宏融、司木春、王嫻琪、吳于卉、張秋容、王家淳

主席致詞：

教育優先區計畫自 83 年試辦、85 年正式推動迄今，已屆 22 年。此期間，針對計畫之指標及補助項目，曾作多次的檢討與修正，期能讓計畫之執行更妥善周延，經費運用更合理有效。但近年來，在全球化的趨勢之下，世界各國出現貧富與城鄉差距逐漸加大的現象。國內部分文化資源不足地區及學習弱勢族群學生的教育問題更應受到重視。因此，將「照顧學習弱勢族群學生」之議題，納入教育優先區計畫考量。深信本計畫的持續推動，必能縮短城鄉教育差距，達成「教育機會均等」與「社會公平正義」的理想。

林主任報告

一、本校申請原則

- (一) 親職教育二場及個案家庭訪視
- (二) 充實原住民教育特色及設備器材－排球、皮雕