

**南投縣信義鄉羅娜國小辦理教育優先區計畫—發展原住民
教育文化特色及充實設備器材計畫執行具體成果或優良性事蹟
一覽表**

校名	辦理 期程	原住民教育文化 特色名稱	計畫執行具體成果或優良性事蹟 (參賽成績或表演) 30 個字為限	填表人	備註
羅娜國小	106 年度	原住民傳統藝術 —排球	①參加南投縣縣運小女組冠軍 ②參加南投縣信義鄉鄉運小女組冠軍 ③參加南投縣主委盃排球賽國小五、 小六年級男子組、女子組冠軍、混合 組冠軍	林宏融	
羅娜國小	106 年度	健康體位融入學 校領域教學模組 競賽	教育部國民及學前教育署 105 學年度 推動健康體位輔導與推廣計畫獲得特 優	林宏融	

健康體位融入學校領域教學模組競賽報名表

作品名稱	健康 bunun				
學校（全銜）	南投縣信義鄉羅娜國民小學				
學校地址	南投縣信義鄉羅娜村信筆巷 73 號				
學校人數	103	學校規模	6（班）		
學校場地特色	偏遠山區屬於原住民布農族郡社部落				
報名年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 十二年級				
報名團隊成員（請註明敘獎優先順序）					
領隊	姓名	學校電話	行動電話	E-mail	敘獎優先順序
校長	馬彼得	049-2831327	0939-204227	bukut.tasvaluan@gmail.com	
職稱	姓名	學校電話	行動電話	E-mail	
教師	黃憶慈	049-2831327	0911598981	eliz77113@hotmail.com	
主要聯絡人資料（務必詳填）					
姓名	黃憶慈	職稱	教師	行動電話	0911598981

學校 電話	049-2831327	傳真電 話	049-2831260	行動電話	
E-mail	eliz77113@hotmail.com				
郵寄 地址	南投縣信義鄉羅娜村信筆巷 1 鄰 73 號				

填表須知：

1. 報名表格式如上所示，請按表格填寫，並留下完整資料。
2. 請自行設定名稱，主題名稱長度以中文字 15 個字為上限。
3. 主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯絡事宜。

若不符合上述規定，將不予審查。

健康體位融入領域教學模組說明表

請將健康體位融入學校領域教學模組競賽之設計的理念作法及成效依下列要點簡述:

健康體位融入領域教學模組內容

教學計畫	<p>適用年級：<u>三年級</u>、版本：<u>翰林版、國小健康與體育課程領域健康科學課本-布農族(原住民國中小學「醫療科學與人文」教育課程之設計國家科學計畫編號:NSC 101 - 2511 - S - 027-001-)</u></p> <p>授課時間：<u>120</u></p> <p>設計理念：<u>能了解布農傳統食物並能設計營養均衡的菜單。</u></p> <p>融入領域：<u>健康與體育、本土語言</u></p> <p>對應能力指標：</p> <p><u>2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</u></p> <p><u>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</u></p>
教材	<p>投影片：<u>10</u>張</p> <p>貼圖：<u>1</u>張</p> <p>學習單：<u>1</u>份</p> <p>食物圖卡:<u>18</u>張</p>
教學實施內容 (含教學活動)	<p style="text-align: center;">活動一：怎麼吃才健康(健康與體育 1 節)</p> <p>引起動機：</p> <p>.教師用投影片揭示各式食品，並詢問學童哪些食物是綠燈食物，並歸納綠燈食物為新鮮、自然、不加油糖的食物。。</p> <p>發展活動；</p> <p>教師用海報揭示六大類食物，並將各式食物圖卡發給各組，請</p>

學童將拿到的食物圖卡貼至六大類食物海報上。

統整活動:

教師說明，食物依其所含養分不同而區分為六大類食物：

(1) 五穀根莖類：是提供日常活動所需的熱量。常見的食物來源有米飯、麵食、或甘藷等

(2) 蛋豆魚肉類：含有豐富的蛋白質，能建構和修補身體組織，幫助生長發育。常見的食物來源有蛋；豆腐等豆類製品；魚或貝類等海鮮，以及各種肉類。

(3) 油脂類：產生熱量、保護內臟、潤澤皮膚。常見的食物來源有為各種植物性及動物性油品，以及花生、瓜子等植物種子。

(4) 奶類：幫助生長發育、強化骨骼和牙齒等。常見的食物來源有牛奶、發酵乳或乳酪等乳製品。

(5) 蔬菜類：富含纖維質和維生素，能幫助消化、預防便秘、保護人體。常見的食物來源為植物的根、莖、葉，例如：胡蘿蔔、青江菜、高麗菜、絲瓜等。(6) 水果類：富含纖維質和維生素，能幫助消化、預防便秘、保護人體。食物來源為植物的果實，例如：柑橘、香蕉、番石榴和芒果等。

活動二：布農傳統食物（本土語言 1 節）

引起動機：教師將布農傳統食物圖卡貼製黑板，詢問學童有沒有吃過這些食物。

發展活動：教師指導學童用布農語念布農傳統食物，

並請學童上台配對教師念的食物名稱。

統整活動：教師說明布農族傳統食物多來自自然環境中取得、自給自足。以小米（maduh）、芋頭（tai）、地瓜（utan）、玉米（acipul）、木薯（utanlukis）及稻米為主要的食物。小米每年春天播種，夏季收成，再曬乾存放於屋中保存，以備日常使用。小米通常煮成飯，玉米則磨成粉狀，製成餅食用。此外，還有花生、樹豆等作為食材。蔬菜類多以採集野生植物，肉類需透過獵殺山豬、山羊、鹿等動物類獲取。平時布農族人

	<p>只會吃澱粉類、蔬菜、豆類；肉類只有在慶典的時後才會食用。</p> <p style="text-align: center;">活動三：健康 bunun 就是我</p> <p>引起動機:</p> <p>教師將布農傳統食物圖卡貼製黑板，讓學童複習一次布農語的食物名稱。</p> <p>發展活動:</p> <p>教師說明布農族食物烹調方式以煮、蒸、烤法為主；儲藏食物的方法則有煙燻、曬乾、烘烤與自然儲存，灰燼儲存法等，尤其以灰燼儲存法最為特別。以前族人處理食物都以少量水加鹽煮後食用，無過度調味料理，頂多加上鹽、生薑、辣椒、刺蔥等提味，讓食材相互揮發出天然的美味。</p> <p>統整活動:</p> <p>教師發下學習單，請學童分辨各式布農傳統食物為六大類哪一類。</p>
<p>教學心得反思及成效(學生反應、評量結果)</p>	<p>第一次嘗試用布農族的傳統食物結合健康體位食物的六大類上課，學童看到熟悉的傳統食物，反應都很熱烈，都很踴躍發表自己的想法。</p> <p>大部分的學童會用布農族語念食物，三分之二以上的學童能正確填答學習單的內容。</p> <p>班上學童都對自己傳統食物非常有興趣，比起上一班的健康課，這堂課比較多學童踴躍發表。</p>
<p>參考資料(例：參考文獻、相關網站)</p>	<p>國小健康與體育課程領域健康科學課本-布農族(原住民國中小學「醫療科學與人文」教育課程之設計國家科學計畫編號: NSC 101 - 2511 - S - 027-001-)http://www.ymps.tc.edu.tw/~hfl/new_page_3.htm</p>

南投縣信義鄉羅娜國小 106 年度教育優先區-親職教育-效益評估

山上的家長平日都在山上或田裡工作，鮮少時間參與學校的活動，而辦理親職教育講座，利用晚上的時間辦理，家長比較能有時間參與，如此可以讓家長能對學校教育的深入瞭解，也提升對家庭教育的認識，不僅可以幫忙學校，幫忙自己的孩童正面發展，更能提升自我。

期望能促進社區家長對學校與學校教育之認同及支持。增進親子間和諧關係與健康學習家庭之營造。改變觀念，給予子女適當的教育期望。

本校另針對家庭功能有不足的家庭，請導師進行家庭訪問，並詳細的記錄下來，以了解學生的學習不佳的原因究竟為何，並協助家長提昇家庭功能，幫助學生身心的成長。

本校位於南投縣信義鄉，是隸屬偏遠地區的小學校，教育資源明顯落後都會區，學生程度落差很大，雖然也有表現優秀的小孩，但有更多的小孩學習意願低落，充分凸顯出偏遠學童競爭力的問題。教育部以教育優先區計畫協助學校辦理課業輔導，讓學生免費參加，減輕家長負擔，並使孩子在課後能得到妥善的照顧，在課業上能有所成長，進而提高山上孩子的競爭力。

在實施過程中，教師針對學生的學習狀況設計適當的教學活動；定期評量結果提供老師及學生即時的學習資訊，適時修正補救教學活動，以作為加深加廣的依據。教師秉持「不輕言放棄任何一個孩子」的理念，設法讓每個孩子在課堂上多少都能得到一些成就感，這額外的課業輔導時間就顯得相當重要，有了這些增加的上課時數，讓學習成就較低的學生，可以增加練習機會；程度中上的學生，得以增強自己的實力。

伸出溫暖的手，幫助學業弱勢的學生，是社會大眾當務之急。學習資源匱乏、社經地位低落、教養功能失調的偏遠地區，孩子在學習的道路上，比都會地區的孩子來得辛苦些。環境不利學習，學習意願低落；學習成就低落，環境失去競爭力。不斷地惡性循環下，城鄉差距只會愈來愈大。

都市的孩子，放學後可以上安親班；而山上的孩子，課後四處遊盪或是流連網咖。為了能讓山上的孩子課後得到妥善的照顧，使其在課業上能有所成長，並有足夠的能力適應未來的生活，進而達成縮短城鄉差距的教育目標，良好的教育政策就顯得相當重要。教育優先區的課業輔導計畫，對偏遠地區的孩子來說，著實是一大助力，值得持續實施下去。

南投縣信義鄉羅娜國小教育優先區-發展原住民特色-效果評估

原住民文化的傳承，應該是原住民家庭本身要推的，學校只是輔助的效果，故學校能提供就盡量申請，而且原住民文化多元，要一下子申請多項是不可能的，本年度申請皮雕教學之第一年，因講師採行傳統及創新兩方面搭配的教學，加之學校同仁的配合，加之配合暑期活動之排程，故讓活動得以順利進行，小朋友皆自願報名參考之下，學得快樂又充實，使得他們學習布農傳統皮雕之傳統技藝的同時，也習得創新性、實用性的繪畫技巧。

皮雕社團成立的目的是希望給部落孩子更多機會，幫助他們建立信心。因為在偏遠山區除了交通不便、資源缺乏外，還存在著許多不利因素影響著孩子們的學習。希望透過課業輔導和皮雕教學，希望培育部落典範，並帶領孩子走出部落，培養孩子一技之長。